

ВИСОКА ТЕХНИЧКА ШКОЛА  
СТРУКОВНИХ СТУДИЈА НИШ



## *Стандард 4.*

# КВАЛИТЕТ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

🏠 Александра Медведева 20, 18000 Ниш  
☎ Телефон: 018 588 211; факс: 018 588 210  
✉ e-mail: [info@vtsnis.edu.rs](mailto:info@vtsnis.edu.rs) • web site: [www.vtsnis.edu.rs](http://www.vtsnis.edu.rs)

**а) Опис стања, анализа и примена Стандарда 4.**

Висока техничка школа струковних студија у Нишу (у даљем тексту Школа) је акредитовала на основним струковним студијама четири студијска програма, у првом циклусу акредитације 2007. године, и то:

- Индустијско инжењерство, за 60 студената,
- Савремене рачунарске технологије, за 60 студената,
- Комуникационе технологије, за 60 студената,
- Грађевинско инжењерство, за 60 студената,

Следеће, 2008. године, акредитован је студијски програм Друмски саобраћај, за 60 студената, а 2010. године и Заштита животне средине и просторно планирање, за 50 студената.

На специјалистичким струковним студијама Школа је акредитовала пет студијских програма, 2009. године, са по 25 студената, и то:

- Индустијска екологија,
- Безбедност друмског саобраћаја,
- Савремене рачунарске технологије,
- Комуникационе технологије,
- Комунално инжењерство.

Након пет година од прве акредитације, 2012. године, четири студијска програма су прошли поновну акредитацију, а преостала два, 2013. и 2015. године, у предвиђеним терминима за акредитацију.

И програми специјалистичких студија су поново успешно акредитовани 2014. године, при чему је број студената по студијском програму повећан на 32, а уместо студијског програма Индустијска екологија, акредитован је програм Инжењерство заштите животне средине.

Од прве акредитације, Школа редовно и систематски проверава циљеве студијских програма и њихову усклађеност са основним задацима и циљевима школе, преко већа студијских програма, одговарајућих комисија и Наставног већа.

Структура и садржај студијских програма у погледу односа опште академских, научно стручних и стручно апликативних, као и у погледу броја ЕСПБ бодова је у складу са стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа.

Структура и садржај студијских програма нису се мењали, осим промена везаних за садржаје предмета, у циљу осавремењивања.

У раду већа студијских програма, када се расправља и одлучује о реформи студијских програма, студенти чине 20% чланова, тако да равноправно са наставницима и сарадницима учествују у одлучивању.

Представници студената чине и 20% чланова стручних органа и 20% чланова Комисија стручних органа, односно већа студијских програма и Наставног већа Школе, када се расправља и одлучује о питањима која се односе на оцењивање и осигурање квалитета студијских програма.

Дефинисање циљева и исхода предмета поверено је наставницима, док се исходима студијских програма баве већа студијских програма.

Курикулуми студијских програма подстичу студенте на стваралачки начин размишљања да би стекли компетенције да самостално и у тимском раду успешно обављају послове и задатке својих радних места. Такође, студенти стичу знања и вештине за решавање конкретних проблема, примене и праћења новина у струци и способности за укључивање у процес рада.

#### СТАНДАРД 4 ♦ Висока техничка школа струковних студија - Ниш

Курикулуми свих студијских програма упоредиви су курикулумима одговарајућих иностраних високошколских установа. Део наставника Школе, а нарочито наставници студијских програма Индустријско инжењерство и Заштита животне средине, учествовао је у међународним пројектима, где је у оквиру студијских посета, могао да се упозна са начином рада иностраних високошколских установа.

Курикулуми студијских програма, који садрже називе предмета, фонд часова, број ЕСПБ бодова, статус предмета (обавезни или изборни), предмети по годинама студија и начина избора изборних предмета су објављени на сајту Школе и доступни су студентима Школе, будућим студентима и широј јавности. Услови уписа у наредну годину студија као и услови за завршетак студија такође су објављени на сајту Школе. Информације о нивоу образовања и степена високог образовања истакнут је на сајту Школе као и у публикацији Информатор и у графичкој форми, односно табеларно приказани нивои високог образовања, потребан број ЕСПБ бодова и могућност даљег школовања. Сви напред наведени подаци су доступни јавности у електронској форми.

Исходе и стручност које добијају студенти када заврше студије и могућности запошљавања и даљег школовања, Школа проверава кроз контакте са послодавцима, својим бившим студентима и Националном службом за запошљавање. Тежња Школе је да у наредном периоду још више ојача научно-стручну базу и нарочито да се направи Алумни сервис, где би веза са бившим студентима била много боља и активнија.

#### Стандард 4: Квалитет студијског програма ДРУМСКИ САОБРАЋАЈ

##### а) Опис стања, анализа и процена стандарда 4

Висока техничка школа струковних студија у Нишу (у даљем тексту Школа) има дугогодишње искуство у организацији и остваривању студија из области машинства, Прилагођавајући се савременим захтевима и стандардима високошколског образовања, а имајући у виду људске, просторне, техничке, библиотечке, информатичке и друге ресурсе, Школа је, у првом циклусу акредитовала студијски програм **Друмски саобраћај**. Садржај студијског програма рађен је у складу са *Стандардима за акредитацију студијских програма првог степена струковних студија*, које је донео Национални савет за високо образовање. Студијски програм је у трајању од три године (шест семестара) и прилагођен је савременим европским искуствима у образовању овог профила стручњака.

Школске 2008/2009. године, уписана је прва генерација студената на овај студијски програм, а крајем 2011. године, студенти ове генерације су окончали своје студије и постали први струковни инжењери друмског саобраћаја. Школа је 2013. године, поново акредитовала студијски програм, а школске 2015/2016. године, уписала већ осму генерацију студената на студијски програм Друмски саобраћај.

Овај студијски програм је креиран према Стандардима за акредитацију студијских програма првог нивоа студија и упоредив је са сличним студијским програмима на иностраним високошколским установама, а посебно у оквиру европског образовног простора. Он је усаглашен са европским стандардима у погледу услова уписа (завршено средње образовање), трајања студија (трогодишње), услова преласка у наредну годину, стицање дипломе и начин њеног стицања. Конкретно, курикулум овог студијског програма је упоредив са курикулумима Факултетом прометних знаности, Свеучилишта у Загребу, Хрватска, Техничким факултетом Битола, Универзитета Св. Климент Охридски, Македонија као и са Техничким Факултетом у Бечу, Аустрија.

Циљеви студијског програма Друмски саобраћај, исходи учења, знања и вештине које се његовим савладавањем стичу, дефинисани су и усклађени са основним задацима и циљевима Школе.

Приликом прављења елабората за акредитацију, циљ постојања овог студијског програма био је јасно постављен и истакнут, а то је стицање општих и стручних знања, као и вештина за укључивање у радни процес и квалитетно обављање струковне делатности из области саобраћајног инжењерства. Такође, циљеви студијског програма били су и:

- усклађеност са поставкама Болоњског процеса
- да се на адекватан начин представи тематика примене савремених технологија из области саобраћаја у привреди и друштву.
- високи степен вертикалне и хоризонталне мобилности студената
- теренска настава и практична реализација пројеката

Поред циљева, постављени су и очекивани исходи учења, тј. прецизни искази о томе шта ће студенти бити у стању урадити или направити након завршетка студија на овом студијском програму и колико успешно ће то радити. На темељу прецизно дефинисаних исхода учења, одређене су активности студената кроз које ће они развити предвиђене компетенције и одређено је њихово оптерећење кроз ЕСПБ бодове. На основу предвиђених исхода учења, такође су одређене методе процењивања постигнућа сваког исхода и начин оцењивања студената. Приликом формулисања исхода учења, прецизно су изражене жељене активности студената којима ће они демонстрирати (доказати) стечено знање или вештину. Реч је о оним активностима које ће се мерити и пратити и на основу којих ће наставник оценити постигнуће студената.

Приликом израде елабората за акредитацију студијског програма Друмски саобраћај постављени су исходи учења:

- након завршетка образовања на основним студијама (визија студијског програма)
- након периода предвиђеног за остварење одређеног наставног предмета
- након једне недеље (или часа) тог предмета (планирање наставне припреме)

Након завршетка студија на овом студијском програму, студенти би требало да стекну компетенције да самостално и у тимском раду обављају многе послове од велике важности за опште техничке токове у региону. Такође, очекује се, да током студија, студенти развију креативне способности, као и вештине и знања за решавање конкретних проблема из области саобраћаја, а наравно и овладавање специфичних практичних вештина потребних за обављање свих делатности везаних за област друмског саобраћаја, уз примену и праћење новина у струци. Једном речју, очекивани исход учења је да се студент у току студија практично и теоријски оспособљава да постане добар инжењер струке у пракси.

Посебно важно, на овом студијском програму, је што је фокус на ономе што ће студент бити у стању да уради, спроведе, анализира, изради, осмисли или изведе након студирања (или одређеног периода студирања), а не шта је он научио, запамтио, разумео или знао.

Иако је сваки наставник самостално одлучивао до ког нивоа треба довести студенте у одређеним сегментима програма, ипак је веће студијског програма дало препоруке наставницима да се нивои исхода учења прилагоде, не само нивоу студија, него и захтевима тржишта као и захтевима везаним за наставак образовања.

Очекивани исходи учења за сваки наставни предмет појединачно и после сваке недеље наставе (наставна припрема) дати су кроз [Оквирни садржај предмета](#) и [Оперативни план рада](#) (постављени за сваки предмет на школски сајт). Ту се може видети и листа обавезних и изборних предмета, распоред по годинама студија, радно оптерећење студената мерено ЕСПБ за сваки предмет и др.

Након, сада већ пуних осам школских година и добијања већег броја струковних инжењера друмског саобраћаја, могу се дати озбиљне анализе и извести закључци о квалитету овог студијског програма и испуњености стандарда који су постављени приликом акредитације програма.

Веће студијског програма (седам чланова), редовно и систематски проверава, а по потреби и изнова одређује: циљеве студијског програма и њихову усклађеност, структуру и садржај студијског програма у погледу односа: опште академских, научно стручних и стручно – апликативних дисциплина), радно оптерећење студената (мерено кроз ЕСПБ бодове) и на крају исходе учења и стручност коју добијају студенти када заврше студије, како и могућност њиховог запошљавања и даљег школовања.

Још при прављењу елабората за акредитацију, наставници су били у обавези да, у оквирним садржајима предмета, повежу исходе учења са методама учења са једне стране и са методама процене са друге стране. Иако су неки наставници успели да одреде које активности студената (и наставника) су неопходне да се постигне одређени ниво достигнућа и које су најбоље методе процене тог нивоа, мора се признати да доста наставника и даље то није урадила на прави начин (или исходи учења нису јасно дефинисани или постоји несклад између исхода учења и активности које студенти чине да до тих исхода дође). Зато је, примарни задатак, извршити поновну анализа ових параметара.

Квалитативни показатељи квалитета студијског програма Друмски саобраћај, утврђују се испитивањем мишљења о квалитету студијског програма:

- студената овог студијског програма
- наставника и сарадника Школе,
- некадашњих студената
- послодаваца из окружења,
- службеника Националне службе за запошљавање.

Мишљење студената о квалитету студијског програма, утврђује се путем анонимног анкетања студената, које се спроводи два пута годишње (за зимски и летњи семестар), на крају семестра, приликом овере семестар, чиме се постиже велики статистички узорак (сваки студент мора попунити анкету да би оверио семестар). Све активности везане за анкету обављају се у складу са [Правилником о студентском вредновању квалитета студија](#). Студенти су у периоду између два самовредновања позитивно оценили готово све аспекте рада овог студијског програма, мада треба признати да и даље већина студената (не само на овом студијском програму) анкети прилази као обавези, а не потреби и одрађује је без неке квалитетније анализе.

оцењују квалитет студијских програма и на седницама Студентског парламента, који је, поред осталог, надлежан да разматра питања у вези са обезбеђењем и оценом квалитета наставе, анализом ефикасности студирања, унапређењем мобилности студената и подстицањем научно-истраживачког рада студената.

Квантитативни показатељи квалитета студијског програма утврђују се на основу података Студентске службе о успеху студената на испитима - [Извештај о успеху](#). Извештај садржи податке о броју првоуписаних студената у школској години, број студената који су положили испит по апсолутном критеријуму (број студената који су положили испит у односу на број уписаних студената, а не изашлих на испит), проценат студената који су положили испит и просечну оцену студената по предметима. Иако је број студената који успешно полаже испите релативно велики у односу на број студената изашлих на испит, примећује се да је тај број мали у односу на број првоуписаних студената, нарочито код студената прве године студија. Један део студената прве године, одустаје већ после првог семестра од студија, делом због финансијских разлога, а делом због немогућности да се ускладе обавезе у Школи и радном месту. Један од разлога је и релативно слаб квалитет самих студената који уписују овај студијски програм, тако да не могу у потпуности да испрате обавезе током семестра и на самим испитима. Ипак, ова аномалија биће предмет сталних анализа у наредном периоду, како би се пронашло решење, а студијски програм, уз помоћ Промо тима, покушаће да привуче и квалитетније студенте на студије.

С друге стране, задовољство представља податак да свршени студенти овог студијског програма релативно брзо налазе посао, чак и у најбољим фирмама у региону, као што је на пример Ниш експрес.

У наредном периоду, интензивираће се рад на Алумни сервису, чиме ће веза са дипломираним студентима овог студијског програма бити много боља.

Наставници и сарадници студијског програма Друмски саобраћај, периодично, на већима студијског програма, анализирају квалитет студијског програма и његову усклађеност са савременим токовима науке у овој области и стањем струке.

За извођење студијског програма Друмски саобраћај обезбеђени су одговарајући људски, просторни, технички, библиотечки, информатички и други ресурси, примерени карактеру студијског програма и предвиђеном броју студената.

Анализа структуре и научних компетенција наставника и сарадника на студијском програму показује да наставно особље има све потребне научне и стручне квалификације за извођење студијских програма. Од седам наставника и сарадника на овом студијском програму, троје има звање доктора техничких наука, један наставник је магистар техничких наука, а троје су дипломирани инжењери саобраћаја - мастер (сви пред одбраном докторске дисертације). Степен оптерећења наставника и сарадника у реализацији студијског програма креће се у границама утврђеним Стандардима.

После пуне четири године од поновне акредитације овог студијског програма, може се рећи да је израда наставних планова, овог студијског програма, према приступу темељеном на исходима учења, дала конкретне резултате. [Програмски исходи учења](#), тј. прецизни искази о томе шта ће студенти знати и бити у стању радити након завршетка студија, су основа за све садржаје, методе наставе и начине вредновања знања. Сви

предмети студијског програма имају процене постигнућа студената у постизању намераваних исхода учења. Од свршених студената се очекивало да стекну опште компетенције (знања, способности и вештине које би особа која заврши овај ниво образовања требало да има без обзира на струку којом се бави нпр.: способност планирања, организовања, одлучивања, анализе и синтезе, стварања нових идеја, тимски рад...) и специфичне компетенције (знања, способности и вештине везане за струку, за друмски саобраћај нпр.: анализирање саобраћајних незгода у циљу повећања нивоа безбедности саобраћаја, пројектовање и планирање саобраћајне сигнализације, као и управљање динамичким и стационарним саобраћајем... ). Може се рећи да је већина студената такве способности у већој или мањој мери добила и то захваљујући активној настави и читавим низом практичних вежби, које су студенти током студија похађали, обављањем праксе у некој од радних организација, пројектовањем конкретних задатака, итд. Студенти су се упознали са организацијом и реализацијом јавног градског превоза путника као и транспорта робе у друмском саобраћају (пружање услуге шпедиције, логистике и транспорта опасних материја уз помоћ комбинованих система, организација, експлоатација и одржавање моторних возила, саобраћајне технологије подржане рачунаром, планирање саобраћаја итд.). Једном речју већина свршених студената поседују знања и вештине које одмах могу да примене у пракси – практичне вештине потребне друштву за обављање читавог низа задатака из ове области.

Услови и поступци који су неопходни за завршетак студија на студијским програмима и добијање дипломе првог степена образовања, јасно су дефинисани уводним одредбама студијског програма, усклађени су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма и учињени су доступним јавности објављивањем у "Информатору" и на интернет страници Школе: [www.vtsnis.edu.rs](http://www.vtsnis.edu.rs);

#### **Оцена испуњености стандарда 4**

На основу претходне анализе квалитета студијског програма (и прилога и табела који уз овај стандард иду) може се рећи, да је овај стандард испуњен на задовољавајући начин.

Кроз праћење и проверу циљева и структуре студијског програма, радног оптерећења студената и кроз стално осавремењавање садржаја током времена створиће се потпунија слика о нивоу квалитета. Резултати анкетања како студената, тако и наставника, дипломираних студената, послодаваца итд., су један од индикатора шта треба кориговати у наредном периоду. У наредном периоду од изузетне важности биће повратне информације од дипломираних студената и послодаваца.

Без обзира на сав рад и труд, како студената тако и наставника и сарадника на студијском програму, мора се рећи да се овај студијски програм у протеклом периоду сусрео са објективним тешкоћама проистеклим из окружења. Наиме, вишедеценијски контакти са предузећима су скоро потпуно пресечени након приватизација, при чему у су многа од тих предузећа угашена или је комплетно промењен менаџмент у њима. Друго, високе струковне школе нису чланице универзитета и могу да се баве једино образовањем на нивоу струковних студија, чиме су значајно ускраћене из фондова Министарства за науку и технолошки развој Републике Србије.

Измењена структура привреде након периода транзиције и приватизације намеће потребе за корекцијом студијских програма инжењерских струковних студија са посебним нагласком на увођење још више практичне наставе и лабораторијских вежби, чиме би овај студијски програм буде још бољи и интересантнији за будуће студенте

**б) SWOT анализа стандарда 4 (квалитет студијског програма Друмски саобраћај)**

Предност	Слабости
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Циљеви студијског програма усклађени са компетенцијама студената које одговарају I и II нивоу студија и Европском стандардима, затим јасна визија студијског програма тј. образовни циљеви су усмерени на то да студентима омогуће стицање општих и специфичних компетенција које су предвиђене овим студијским програмом ++</li> <li>✓ Студијски програм је креиран по узору на референтне европске моделе делом или у целини +++</li> <li>✓ Квалитетан наставни кадар са вишегодишњим искуством рада у настави +++</li> <li>✓ Велики избор програмских садржаја (велики број изборних предмета) +++</li> <li>✓ Циљеви студијског програма, исходи учења, знања и вештине које се њиховим савладавањем стичу, јасно су дефинисани +++</li> <li>✓ Школа редовно прибавља повратне информације од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о квалитету студија и својих студијских програма +</li> <li>✓ Редовне анализе повезаности исхода учења и оцењивања и сагледавање учињених грешака, као и анализа напредовања студената тј. њиховог успеха на испитима +++</li> <li>✓ Оцењивање студената врши се непрекидним праћењем њиховог рада и на основу поена стечених у испуњавању предиспитних обавеза и полагањем испита ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Непотпуна дефинисаност циљева и исхода студијских програма</li> <li>✓ Непостојање националног оквира квалификација</li> <li>✓ Недостатак релевантних повратних информација од стране Националне службе за запошљавање ++</li> <li>✓ Просечно трајање студија. +++</li> <li>✓ Мале могућности за извођење практичне наставе у фирмама и предузећима +++</li> <li>✓ Мало предзнање студената - слаб „улазни“ квалитет студената. +++</li> <li>✓ Непостојање појединих лабораторија (за испитивање материјала, заваривање...) ++</li> <li>✓ Недовољна информисаност студената о реформама у високо образовању. +</li> <li>✓ Недовољна сарадња са домаћим и иностраним институцијама истог или сличног типа +++</li> <li>✓ И даље код једног дела предмета постоји неусаглашеност између активности студената и ЕСПБ бодова и то углавном у превеликом броју сати активности за предвиђени број ЕСПБ бодова ++</li> </ul>
Могућности	Опасности
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Усклађивање циљева студијског програма са потребама и захтевима тржишта и привреде и на основу тога предвидети жељене компетенције и знања својих студената +++</li> <li>✓ Рад наставног кадра на пројектима +</li> <li>✓ Додатно усавршавање младих кадрова у иностранству и њихово запошљавање. +</li> <li>✓ Кроз локалне медије заинтересовати студенте за студије Друмског саобраћаја +++</li> <li>✓ Подизање квалитета стручне праксе +++</li> <li>✓ Коришћење искустава и метода које у овом елементу имају студијски програми слични овом у нашој земљи и Европској Унији ++</li> <li>✓ Предузимање мера за узајамно признавање ЕСПБ бодова са другим високо-школским установама, нарочито у иностранству кроз програме студентске размене и постојање уговора о сарадњи +++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привредна и финансијска стагнација у земљи +++</li> <li>✓ Након приватизације, пресечени контакти са привредом и предузећима где би студенти могли обављати део практичне наставе, незаинтересованост приватног сектора за бољу сарадњу ++</li> <li>✓ Велики број приватних факултета који реализују наставу мимо стандарда КАПК-а ++</li> <li>✓ Велики број неакредитованих одељења и консултативних центара без дозволе КАПК-а ++</li> <li>✓ Могућност врло брзог застаревања постављених циљева и жељених компетенција студената услед сталног напредовања технике и немогућност студената да се након завршених студија квалитетно укључе у радне активности +++</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мобилност наставног кадра +++</li> <li>✓ Реалнија прерасподела броја ЕСПБ бодова у корист стручно-апликативних активности ++</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ неукључивање релевантних особа и спољашњих експерата у дијалог о развоју курикулума ++</li> <li>✓ Недовољна свест појединих наставника о значају исхода учења за запошљавање свршених студената +</li> </ul>
--	---

**в) Предлог мера и активности за унапређења квалитета стандарда 4**

1. Израда стратегије краткорочног и дугорочног развоја овог студијског програма
2. Перманентно и активно праћење и осавремењивање наставних садржаја, као унапређење студијског програма у сарадњи са сродним акредитованим студијским програмима струковних студија на другим високошколским институцијама у земљи и свету
3. Темељно преиспитати међусобну повезаност предмета ради елиминације поновљених садржаја и убацивања оних који недостају
4. Предузимање мера и активности за боље опремање постојећих и оснивање нових лабораторија као и примена нових образовних технологија
5. Редовно прибављати повратне информације од послодаваца, представника Националне службе за запошљавање и других одговарајућих организација о квалитету студија и својих студијских програма, и установити начине иновирања садржаја и процеса наставе и исхода учења;
6. Активније учешће студената у наставном процесу (осигурање повратних информација од студената, усмерење њихових сугестија, предлога и критика које могу допринети повећању квалитета студијског програма)
7. Установити начине и процедуре проверавања исхода и стручности које добијају студенти када заврше студије и могућности запошљавања и даљег школовања.
8. Предузимање активности за веће учешће у пројектима националног и међународног карактера
9. Већа мобилност наставника и студената
10. Повећање активности на обезбеђењу већег фонда практичне (теренске) наставе
11. Повезивање са средњим школама техничке струке ради увида у њихове наставне садржаје и заједничке активности на прилагођавању наставних садржаја
12. Развити механизме евидентирања реализоване наставе и присуства студената (надлежности помоћника директора за наставу).
13. Континуирано ажурирати веб странице Школе са репрезентативним и потребним информацијама о студијским програмима.
14. Сачинити план унапређивања капацитета студентске службе, библиотеке и других служби Школе, у делу који је од битног утицаја на задовољавање других потреба студената у остваривању квалитета студијског програма
15. Обезбеђење високих критеријума за избор наставника и сарадника и сходно могућностима ангажовање младог наставног кадра
16. Оснаживати флексибилност наставника при креирању и реализацији активности у оквиру студијског програма.
17. Континуирано радити на унапређењу комуникационих и презентационих вештина студената кроз све предмете, а размотрити и увођење додатних предмета који унапређују ове способности.

**д) Показатељи и прилози за стандард 4**

**Табела 4.1** [Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године.](#)

- Табела 4.2** Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.
- Табела 4.3** Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.
- Прилог 4.1** Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.
- Прилог 4.2** Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.